

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) "Дошкольная дефектология"

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

*Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук,
доцент, директор ППИ,
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой СПиСП*

Утверждено на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная;

Тип практики – научно-исследовательская работа;

Способ – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: формировать компетенции в области научно-исследовательской работы педагога-дефектолога по актуальным проблемам повышения качества психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.

Задачи практики:

формирование способности к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ на диагностической основе;

- овладение современными педагогическими технологиями и освоение навыков их применения в работе с дошкольниками с ОВЗ;
- формирование способности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей с дошкольниками с ОВЗ;
- освоение практических умений в области технологии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
- формирование умений в области взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольника с ОВЗ в процессе его психолого-педагогического сопровождения;
- формирование способности к взаимодействию с педагогами в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие способности к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, самосовершенствованию.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции

Компетенция	Формулировка компетенции/Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	Знать: -способы работы с разными источниками информации для постановки задач
		Уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и

	<p>недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>недостатки в процессе психолого-педагогического сопровождения</p> <p>- определять и оценивать практические последствия возможных решений задач в процессе психолого-педагогического сопровождения</p> <p>-грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки в отношении этапов и направлений психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Владеть:</p> <p>- опытом определения рациональных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач психолого-педагогического сопровождения</p> <p>-опытом определения и оценивания практических последствия возможных решений задач психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>Знать:</p> <p>- правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>Уметь:</p> <p>- в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определять ожидаемые результаты решения задач имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта,</p>

		<p>проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Владеть: - навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p> <p>Знать: - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ; - требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в качестве учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества - строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития в качестве учителя-дефектолога</p> <p>Владеть: - опытом использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ; - опытом определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального</p>

		<p>роста в качестве учителя-дефектолога;</p> <p>-опытом оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в качестве учителя-дефектолога</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ</p>	<p>ПК 1.1. Способен планировать этапы мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ;</p> <p>ПК 1.2.Способен осуществлять изучение образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и интерпретировать его результаты;</p> <p>ПК 1.3.Способен проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ с учетом данных мониторинга.</p>	<p>Знать:</p> <p>-психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ, требования к разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать этапы мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>-выявлять образовательные потребности дошкольников с ОВЗ и интерпретировать его результаты;</p> <p>-проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ;</p> <p>-оказывать консультативную помощь педагогам, родителям (законными представителям) детей дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации по их запросам;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организовывать</p>

		<p>соответствующую коррекционно-развивающую образовательную среду;</p> <p>-анализировать и совершенствовать собственную коррекционно-развивающую деятельность с дошкольниками с ОВЗ</p>
<p>ПК-2. Способен к осуществлению консультативной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>ПК.2.1.Способен выявлять образовательные запросы педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.2. Способен обеспечивать навигацию и консультативную помощь педагогам, родителям (законными представителям) детей дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации;</p> <p>ПК 2.3. Способен к реализации эффективного взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности.</p>	<p>Владеть:</p> <p>-опытом проектирования, реализации и корректирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ;</p> <p>- опытом реализации эффективного взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности с педагогами, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>-опытом разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организации соответствующей коррекционно-развивающей образовательной среды</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК 3.1. Способен к рациональному выбору и разработке программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК 3.2. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК 3.3. Способен к совершенствованию и анализу собственной коррекционно-развивающей деятельности с</p>	<p>-опытом анализа и совершенствования собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ</p>

	дошкольниками с ОВЗ	
ПК-4. Способен отбирать и использовать педагогические технологии в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	<p>ПК 4.1 Владеет теоретико-методологической основой при выборе и использовании педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ;</p> <p>ПК 4.2. Способен к проектированию условий образовательной среды с учетом ФГОС ДО;</p> <p>ПК 4.3. Способен к совершенствованию и анализу эффективности использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ.</p>	

4.УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к блоку Практика, Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология. Реализация задач практики опирается на содержание таких дисциплин РУП, как Б1.О.05.12 Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога, Б1.О.05.04 Специальная педагогика, Б1. 0.05.03 Специальная психология, Б1.О.05.13 Научная организация труда студентов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, Б1.В.01.02 Технология мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ, Б1.О.05.05 Инклюзивные (интегрированные) практики в образовании дошкольников с ОВЗ, Б1.О.05.07 Мониторинг в образовании, Б1.В.01.02 Технология мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ, Б1.О.05.08 Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ, как Б1.О.05.06 Ранняя помощь детям с ООП, которые составляют теоретико-практическую базу для их решения. Обогащение и закрепление знаний, умений и опыта деятельности, приобретенных в ходе практики, будет осуществляться при подготовке ВКР.

5.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 6 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану проводится на 5 курсе, сессия 2.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Раздел 1. Организационный Установочная конференция	1

2	Раздел 2. Основной Разработка и проведение формирующего эксперимента по тематике ВКР	1-5
3	Проведение контрольного эксперимента как этапа мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ.	5-6
4	Представление результатов мониторинга на заседании ППк организации и в процессе консультации для родителей.	6
5	Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия	6
6.	Участие в итоговой конференции	6
7.	Защита мультимедийной презентации.	6
8.	Решение кейс-заданий	6
9.	Раздел 3. Заключительный. Оценивание отчетной документации.	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Этап 1. Организационный Установочная конференция		-участие в установочной конференции; -знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики; -консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.
Этап 2. Основной. Разработка и проведение формирующего эксперимента по тематике ВКР	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4	-составление плана выполнения видов деятельности и мероприятий на период практик по согласованию с учителем-дефектологом, -разработка программы формирующего эксперимента, комплексно-тематического планирования, конспектов коррекционно-развивающих занятий (не менее 10) с учетом результатов констатирующего эксперимента, -организация условий, в том числе подбор/разработка необходимого оборудования для проведения коррекционно-развивающих занятий, - проведение коррекционно-развивающих (не менее 10, 3 из них открытые), -консультация группового руководителя практики.
Проведение контрольного эксперимента как этапа мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1,	- проведение контрольного эксперимента, обработка результатов в сравнении с констатирующим, их интерпретация и обобщение; - консультация группового руководителя практики.

Представление результатов мониторинга на заседании ППк организации и в процессе консультации для родителей.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2	- разработка конспекта консультации родителей по результатам констатирующего эксперимента и ее проведение; -разработка конспекта выступления на заседании ППк по результатам исследования, - консультация группового руководителя практики
Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4	- подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики; -консультация группового руководителя практики.
Итоговая конференция по практике	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4	- участие в итоговой конференции по практике -защита мультимедийной презентации, -решение кейс-заданий.
Раздел 3. Заключительный	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Оценивание отчетной документации

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные научно-исследовательские задания:

-протоколы контрольного эксперимента (по 2 протокол по каждой методике, итого 6 протоколов);

-программа формирующего эксперимента, включающая комплексно-тематическое планирование;

-аналитическая справка по результатам контрольного эксперимента, включающая качественный и количественный анализ эмпирических данных, их интерпретацию и обобщение;

-10 конспектов коррекционно- развивающих занятий;

- конспект консультации для родителей;

-конспект выступления на заседании ППк;

-мультимедийная презентация по итогам.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. <https://bibli-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii>. (дата обращения 06.06.2021).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>. (дата обращения 06.06.2021).
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 07.06.2021).
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447368>. (дата обращения 06.06.2021).
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 07.06.2021).-

Дополнительная

1. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие [Текст]/ Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476093> (дата обращения: 07.06.2021).

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения 06.06.2021).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/. (дата обращения 06.06.2021).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66581.html/>. (дата обращения 06.06.2021).

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - URL: (дата обращения 30.05.2021). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/. (дата обращения 30.05.2021). (дата обращения 06.06.2021).

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/. (дата обращения 30.05.2021). (дата обращения 06.06.2021).

6. «Десятилетие детства в России» Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/news/1113244/>. (дата обращения 30.05.2021).

7. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>. (дата обращения 30.05.2021).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С: Психодиагностика образовательного учреждения

Kaspersky Anti-Virus

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Photoshop CC

Corel Draw

IBM SPSS

MathType

MS Office

MS Visio

Sony Vegas

Statistica

SuperNova Magnifier and Screen Reader

Windows 7 Professional

Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
Электронная база данных Scopus

10.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.
ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.